Дзяржаўная ўстанова адукацыі

«Гнезнаўская сярэдняя школа»

**Тэма: «Традыцыя спадчыны»**

ў рамках рэалізацыі навучальнай праграмы

**«**Я. Мая сям’я. Мая Радзіма**»**

|  |
| --- |
| **Аўтар:** Рыбіна Мілена Максімаўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры,педагог, які выконвае абавязкі класнага кіраўніка VІ класа |

Гнезна, 2024

**Тэма:** **«**Традыцыя спадчыны**».**

**Мэта:** стварыць умовы для ўсведамлення навучэнцамі важнасці беражлівых адносін да прыроды і культуры роднага краю.

**Задачы:**

актывізаваць пазнавальную цікавасць да праблем экалогіі;

паказаць дзецям уплыў прагрэсу і цывілізацыі на прыроднае асяроддзе і як чалавек можа паменшыць шкоду, якая наносіцца ім прыродзе;

развіваць лагічнае мысленне і ўменне працаваць у камандзе.

**Форма мерапрыемства:** экалагічная гульня.

**Ход мерапрыемства**

**1. Уступная частка.**

− Добры дзень, паважаныя вучні VІ класа. Нашу сённяшнюю класную гадзiну хачу пачаць з верша:

Наша планета − Зямля

Вельмі шчодрая і багатая

Горы, лясы і палі

Дом наш родны, рабяты.

Сонейка рана ўстае,

Праменьчыкам дзень запальвае.

Весела птушка спявае,

Песняю дзень пачынае.

− Шаноўныя вучні, як вы лічыце, на якую тэму на сённяшнім занятку пойдзе гаворка? *(Адказы дзяцей)*.

− А так як вы з’яўляецеся піянерамі, якія імкнуцца ісці наперад, ажыццяўляць творчы пошук, ствараць і гатовыя прыйсці на дапамогу, то мы з вамі падумаем і пастараемся беражліва адносіцца да прыроды.

− Давайце ўспомнім, якія традыцыі ёсць у піянера і што кожная з іх абазначае? Да якой традыцыі мы сёння звернемся? *(Адказы дзяцей).*

− Тэма нашай класнай гадзіны «Традыцыі спадчыны».

− Прырода – гэта аснова жыцця на зямлі. Яна дае нам рэсурсы для існавання: паветра, ваду, ежу. Аднак дзейнасць чалавека прыводзіць да імклівай дэградацыі навакольнага асяроддзя. Забруджванне, высечка лясоў, знясіленне вадаёмаў і змяненне клімату – гэта толькі некаторыя з наступстваў нашага ўплыву на прыроду. Берагчы прыроду – гэта не толькі абавязак кожнага чалавека, але і абавязак перад будучымі пакаленнямі. Экасістэмы падтрымліваюць баланс у прыродзе, і іх разбурэнне вядзе да непрадказальных наступстваў. Прымяненне ўстойлівых практык, напрыклад, перапрацоўка адходаў, энергазберажэнне і ахова біяразнастайнасці можа істотна скараціць наш негатыўны адбітак на планеце.

**2. Асноўная частка.**

− Прапаную паўдзельнічаць у экалагічнай гульні, якая будзе складацца з некалькіх конкурсаў.

**1. Конкурс «Экалагічны святлафор».**

− Экалагічны святлафор усталяваны ў лесе для таго, каб ахоўваць прыроду і дапамагаць дзецям захоўваць правілы разумных узаемаадносін з прыродай.

**Чырвоны колер** – стой! Твае дзеянні прыносяць шкоду навакольнаму асяроддзю.

**Жоўты колер** – будзь асцярожны! Пастарайся не нанесці шкоды прыродзе сваімі дзеяннямі! Выконвайце меру і правілы!

**Зялёны колер** – ты сапраўдны сябар і абаронца прыроды! Твае дзеянні карысныя для яе! Працягвайце дапамагаць прыродзе! (Падняць паперкі чырвонага, жоўтага ці зялёнага колеру, у залежнасці ад таго рашэння, якое прымаецца.)

1. Дзеці пакінулі вогнішча ў лесе. (чырвоны)

2. Хлопцы зразаюць грыбы ножыкам. (жоўты)

3. Вучні чысцяць парк ад смецця. (зялёны)

4. Хлопцы злавілі снегіра і пасадзілі ў клетку. (чырвоны)

5. Дзеці вешаюць кармушку. (зялёны)

6. Дзеці ловяць у сажалцы апалонікаў. (чырвоны)

7. Хлопчыкі разглядаюць жука. (жоўты)

8. Дзеці развешваюць шпакоўні ў парку. (зялёны)

9. Вучаніца прынесла ў школу на ўрок гербарый з рэдкіх і знікаючых раслін, якія занесены ў Чырвоную кнігу свайго краю. (чырвоны)

**2. Конкурс «Што ж трэба рабіць?».**

− Вялікае значэнне для сучаснага чалавека мае веданне асноў экалогіі. Эколагі вызначаюць праблемы, якія злучаюць здароўе і жыццё чалавека са станам навакольнага асяроддзя, прапануюць шляхі вырашэння гэтых праблем. Уявіце сябе носьбітам дадзенай прафесіі і назавіце правілы, якія павінен выконваць чалавек, удзельнічаючы ў зберажэнні рэсурсаў (электраэнергіі, вады, цяпла) і адкажыце на пытанні.

− Што трэба рабіць, каб зэканоміць электрычнасць?

*Меркаваны адказ вучняў:*

Заўсёды выключаць святло, калі выходзіш з пакоя, дома.

Не ўключаць шмат электрапрыбораў і не пакідаць іх уключанымі дарма.

Не ўключаць святло, калі светла і ў сонечнае надвор’е.

Замяніць лямпачкі на энергазберагальныя.

Рэгулярна правяраць чысціню лямпаў, плафонаў, вокнаў.

Адключаць ад сеткі на ноч электрапрыборы.

− Што неабходна рабіць для эканоміі цяпла?

*Меркаваны адказ вучняў:*

Вызваляць прастору вакол радыятараў.

Шчыльна зачыняць дзверы пакояў і кватэры, пад’езда.

Захоўваець цяпло на балконе за кошт зашклення балкона.

− Што неабходна рабіць для эканоміі вады?

*Меркаваны адказ вучняў:*

Скараціць час знаходжання ў душы.

Запускаць пасудамыйнай машыны толькі пры поўнай загрузцы.

Запускаць толькі запоўненую пральную машынку.

Ліквідацыя працёку.

Выключаць кран падчас чысткі зубоў ці мыцця посуду.

* Як школьнікі могуць удзельнічаць у зберажэнні рэсурсаў?

*Меркаваны адказ вучняў:*

Заўсёды выключаць святло, калі выходзіш з кабінета.

Закрываць кран з вадой.

Зачыніць за сабой дзверы.

**Фізкультхвілінка «Прагулка па горадзе».**

(Дзеці выконваюць рухі па тэксце).

Мы па вуліцы ідзем, на якой мы ўсе жывём, (усе крочаць)

Мы паперкі і шкельцы збіраем і кладзём. (Прысядаюць і імітуюць збор смецця)

Раз у вядро, а два – у кошык, нахіляем дружна спіну. (Робяць нахілы)

Калі дружна папрацаваць, усё вакол зменіцца! (Разводзяць рукі ў бакі).

**3. Конкурс «Не спяшайцеся выкідваць сваю будучыню».**

 − Жыццядзейнасць чалавека звязана са з’яўленнем велізарнай колькасці разнастайных адходаў. Рэзкі рост спажывання ў апошнія дзесяцігоддзі ва ўсім свеце прывёў да істотнага павелічэння аб’ёмаў адукацыі цвёрдых бытавых адходаў. Цвёрдыя прамысловыя і бытавыя адходы засмечваюць і захламляюць навакольны нас прыродны ландшафт, а таксама з’яўляюцца крыніцай паступлення шкодных хімічных, біялагічных і біяхімічных прэпаратаў у навакольнае прыроднае асяроддзе. Гэта стварае пэўную пагрозу здароўю і жыццю насельніцтва пасёлка, горада і вобласці, цэлым раёнам, а таксама будучым пакаленням. Я прапаную ў кожным заданні з дапамогай 5 прыкмет адгадаць пэўны від адходаў.

*Заданне першае:*

1. Гэта бывае рознакаляровым, гэта вельмі цяжка зламаць.

2. Калі яе падпаліць, то з’явіцца чорны з’едлівы дым.

3. Шмат цацак зроблена з яе.

4. Прадметы, зробленыя з яе, важаць мала.

5. Яе нельга выкідваць, бо ў прыродзе яна не раскладаецца. (Пластмаса.)

*Заданне другое:*

1. Яго робяць з пяску.

2. Калі яго нагрэць, яно становіцца цягучым.

3. Часцей за ўсё яно празрыстае.

4. Кінутае ў лесе, яно можа стаць прычынай пажару.

5. Калі падае, яно разбіваецца (Шкло.)

*Заданне трэцяе:*

1. У невялікіх колькасцях гэта вельмі карысна ў якасці ўгнаення.

2. Калі гэтага занадта шмат, то становіцца сапраўдным бедствам.

3. Гэта неабходна кампаставаць.

4. Пры трапленні ў вадаёмы гэта руйнуецца, а рыбы і іншыя водныя жывёлы пачынаюць задыхацца.

5. Яго вырабляе звычайная карова. (Гной.)

*Заданне чацвёртае:*

1. У нас гэта атрымліваюць з драўніны.

2. Гэта лёгка гарыць.

3. Гэта вынайшлі кітайцы.

4. З гэтага атрымліваецца шмат смецця.

5. На гэтым звычайна малююць або пішуць. (Папера.)

*Заданне пятае:*

1. Гэта тое, чаго шмат у горадзе, але мала ў вёсцы.

2. Асабліва шмат гэтага ў прамысловым горадзе, дзе шмат заводаў і фабрык.

3. Ад гэтага людзі хварэюць, шмат нервуюцца, гучна крычаць, і гэтага становіцца яшчэ больш.

4. Яго вырабляюць розныя прыборы, машыны.

5. Ён выклікае забруджванне паветра і навакольнага асяроддзя, калі гэтага шмат, то гэта дзейнічае як наркотык. (Шум)

*Заданне шостае:*

1. Гэтага амаль не відаць.

2. Гэтага вельмі шмат у прамысловым горадзе, дзе працуюць фабрыкі і заводы.

3. Ад гэтага ў людзей бывае астма, бранхіт, рак.

4. Гэта могуць сабраць на сваё лісце зялёныя расліны.

5. У горадзе, дзе гэтага вельмі шмат, не растуць лішайнікі. (Газавыя адходы.)

**4. Конкурс «Экалагічны мячык».**

− Паслухайце, калі ласка, верш:

Ты каціся наш экамячык,

Доўга-доўга па руках,

У каго застаўся мячык,

Той хутка скажа нам…

− Будзе гучаць песня («Давайце берагчы нашу зямлю!»), але ў нейкі момант я яе спыню і той, у каго застанецца мячык, адказвае на пытанне. Мяч перадаецца пад песню.

Пытанні:

1. У горадзе (буйным прамысловым цэнтры) выдалілі ўсе зялёныя насаджэнні. Да чаго гэта можа прывесці?

2. Пацярпела аварыю судна. Нафта з яго вылілася ў мора, расцяклася па яго паверхні, пакрыла берагі. Якія экалагічныя наступствы можа пацягнуць за сабой гэтая аварыя?

3. Гнюс (дробныя камары і мошкі) у некаторых раёнах моцна шкодзяць чалавеку. Што адбудзецца з прыродным асяроддзем, калі цалкам знішчыць гэтых насякомых з дапамогай ядахімікатаў?

4. У вадаём (невялікі па памерах) з навакольных яго палёў з дажджамі і адталым снегам змываюцца ўгнаенні, ядахімікаты. Зрабіце экалагічны прагноз магчымых наступстваў гэтай з’явы.

**5. Анлайн-тэст «Экалагічныя праблемы».**

− У якасці падвядзення вынікаў прапаную прайсці анлайн-тэст «Экалагічныя праблемы» для таго, каб прааналізаваць веды пра экалагічныя праблемы нашай Зямлі.

[https://solncesvet.ru/tests/test−na−temu−ekologicheskie−problemy/](https://solncesvet.ru/tests/test-na-temu-ekologicheskie-problemy/)

**3. Заключная частка.**

**Стварэнне «Дрэва вырашэнняў».**

− Вучні, прапануйце, калі ласка, свае ідэі па вырашэнні экалагічных праблем і давайце створым «Дрэва вырашэнняў». На макет дрэва змесцім ўсе ідэі па выратаванні экалогіі і будзем старацца дапамагчы нашай прыродзе.

*Меркаваныя адказы дзяцей:*

1. Асобны збор смеццевых адходаў.

2. Вытворчасць эканомных аўтамабіляў.

3. Прымяненне больш эфектыўнага гаручага.

4. Выкарыстанне альтэрнатыўных крыніц энергіі.

5. Перапрацоўка адходаў.

6. Абарона атмасферы ад забруджванняў.

7. Ахова і аднаўленне зямель і лясоў.

8. Памяншэнне бытавых і вытворчых адходаў.

9. Ахова жывёльнага і расліннага свету. («Чырвоная кніга»)

10. Стварэнне запаведнікаў, заказнікаў і паркаў.

− Наша планета Зямля ў небяспецы. На ёй шмат хворых месцаў. Гэта атрымалася таму, што людзі пабудавалі шмат прадпрыемстваў, якія забруджваюць паветра сваім дымам, газам; адходы зліваюцца ў рэкі, мора і забруджваюць іх; нафта з танкераў падчас аварый праліваецца ў воды мораў і акіянаў. Так забруджваецца наша Зямля. Ад гэтага забруджвання гінуць жывёлы, расліны, хварэюць людзі. Гіне прырода. Каб дапамагчы ёй, трэба навучыцца любіць прыроду, любіць яе з дзяцінства, навучыцца разумець, як жывуць усе жывыя істоты. Кожны чалавек можа дапамагчы прыродзе, дапамагчы сваімі ўчынкамі, сваім клопатам, сваёй дабрынёй. Мы з вамі паўдзельнічаем у акцыі «Мы за асобны збор смецця!».

− Як вы лічыце, якая мэта нашай акцыі? *(Адказы дзяцей).*

− На сённяшнім занятку кожны з вас праявіў сябе дасведчаным піянерам, які беражэ і захоўвае традыцыі, таму ўсе вартыя атрымання медаля «Піянер – значыць першы!». Малайцы!

− Прырода наша цярплівая. Яна многае чалавеку даруе, але і заклікае да нашай дапамогі, абароны. Што ж нас радуе ў прыродзе? Вядома ж, яе прыгажосць, чыстае паветра, цішыня лесу, галасы птушак і звяроў, шолах лістоты, журчанне ручайка. Каб гэтую прыгажосць ўбачылі і іншыя людзі, трэба любіць і берагчы прыроду. Вучні, я жадаю вам добрых ведаў па экалогіі, добрага стаўлення да прыроды і, каб у вашым жыцці не было ні экалагічных пагроз, ні экалагічных катастроф.

**Літаратура і інфармацыйныя рэсурсы**

1. Згібнева, Е.П., Класныя гадзіны ў сярэдняй школе. Практычны дапаможнік. / Е.П. – Масква: Айрыс-прэс, 2005. – 160 с.
2. Шаўчэнка, С.У., Класныя гадзіны. 1-11 класы. Гутаркі, вусны часопіс, урокі мужнасці, ток-шоу. / С.У.Шаўчэнка – Валгаград: Настаўнік, 2005. – 70 с.