Государственное учреждение образования

«Гимназия № 1 г. Волковыска»

Методическая разработка

**Классный час**

**«Школа – наш дом, и мы – хозяева в нем!»**

(познавательная игра)

Авторы-составители:

Рекуть А.И., педагог выполняющий

функции классного руководителя

2 «А» класса, высшая

квалификационная категория

Харук С.И., педагог выполняющий

функции классного руководителя

2 «Б» класса, высшая

квалификационная категория

Кулик Т.А., педагог выполняющий

функции классного руководителя

2 «В» класса, первая квалификационная

категория

Волковыск, 2024

**Тема: «Школа – наш дом, и мы – хозяева в нем!» - классный час**

Форма проведения: познавательная программа.

Возраст: 7-8 лет, 2 класс.

**Цель:** актуализация знаний учащихся о школьной жизни.

**Задачи:**

закрепить общие правила поведения школьников и законы класса для успешной жизни коллектива;

развивать коммуникативные навыки, творческую и социальную инициативу школьников;

воспитывать чувство дружбы, товарищества, коллективизма.

Оборудование: презентация, телевизор, лист ватмана а1, карточка с изображением человека на каждого ребенка, таблички с прилагательными, ромашка вопросов, таблички с правилами поведения, карточки для работы в группе, сердечки и облачка для рефлексии, буклет у каждого ребенка.

**Ход мероприятия**

(Звучит детская песня о школе).

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Учитель.

Начинается встреча,

Желанная встреча,

Имя которой… (классный час).

Послушайте загадку, о чем  в ней говорится?

Стоит веселый светлый дом

Ребят проворных много в нем.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают…

Что это? (школа)

Учитель:   А  как бы вы объяснили, что такое школа? (ответы детей)

(на доску вывешивается лист ватмана а1 с изображением школы)

1. ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА?

Мы все привыкли к этому слову, что не всегда задумываемся о том, что для нас – школа? Для начала я хочу вам рассказать о том, что слово «школа» произошло от греческого «сколе». А означает это слово – досуг, то есть свободное время, а не уроки. Как же так? А всё дело в том, что древние греки именно в свободное от работы время проводили беседы со своими учениками о разных мудрецах и их науках. Так что досуг (свободное время) проходил интересно. Потом ребят начали обучать чтению, письму и счёту. А также поэзии и гимнастике. Вот так и началось то, что мы теперь называем школой.

1. НАША ШКОЛА − НАШ ДОМ.

Учитель:  Как вы думаете, почему  школу называют вторым домом?

Школа – самый лучший друг,

Второй наш дом родной!

Здесь постигаем курс наук

Мы дружною семьей.

Пожалуй, нет человека, который не был связан со школой. Нахождение в школе занимает большой промежуток времени нашей жизни. Именно в ней вы учитесь жить среди людей. В школе учат не только наукам, а, наверное, самому главному − быть человеком.

Ученик.

В мире этом, где облака так легки,

Есть на свете замечательный дом,

О котором сочиняют стихи,

О котором мы песни поем.

Давайте узнаем о нашей школе поподробнее? Чем она отличается от других школ города?

(ознакомление с визиткой гимназии, просмотр видеоролика)

[Визитка гимназии](https://www.youtube.com/watch?v=0koG4u1ioYI)

Ученик 1.

Одной семьей счастливой

Живем мы в коллективе;

И с каждым днем нам школа –

Роднее и милей!

Ученик 2.

Школа – чудесный наш дом,

Ты как бурлящий родник.

О тебе, как о матери помнит

Ставший взрослым ученик.

Учитель:

− Кто из ваших родителей любит вспоминать свои школьные годы?

− Как они отзываются о том времени?

− С кем, с чем сравнивают автор стихотворения школу? (С семейным домом, с бурлящим родником, с матерью).

− Почему школа – родник? Почему бурлящий?

− Почему её сравнивают с матерью? (Дети рассуждают).

Да, дети, как без матери и без семьи не может младенец выжить на этом свете, так и без школы не способен человек в жизни чего-то достичь доброго и полезного для себя и окружающих людей. Вот поэтому, повзрослев, почти все люди это начинают осознавать и с благодарностью вспоминают учителей, школьных друзей, любимую школу. Называют школу своим вторым домом. А некоторые выпускники приходят работать туда (как и наши учителя – знакомство со стендом «Вчера – сегодня –завтра».) А как наша гимназия стала такой?

Давайте об этом спросим у учителя истории Эльяшевича П.П.

(краткая история гимназии)

Используем материалы рубрики Летопись сайта гимназии

<https://volkgimn1.by/ru/o-nas/shkolnaya-letopis.html>

Изображение школы дополняется эмблемой гимназии.

Учитель: Гимназия – наш дом. А в доме, как водится, должен быть хозяин. Кто же является хозяином в этом доме с названием «Гимназия №1 г. Волковыска»? (Ответы детей: директор, завуч, завхоз…).

Правильно, директор школы – главный руководитель. Но на минуту представим, что в школе нет учеников. С кем бы тогда работали директор, учителя…?

Хозяин – тот человек, без которого не может существовать семья, нет благополучия в доме. Получается, что наша школьная семья не может функционировать как без директора, так и без учеников. Значит, и вы – настоящие хозяева этого дома.

− Как хозяин относится к своему дому?

− Чем хозяин отличается от гостя?

Ученик 3.

Мы всех призываем и просим

В школе хозяином быть, а не гостем,

Школ много, а наша гимназия –

Это неоткрытая пока планета.

Будем ее радостно открывать,

Любить, беречь и сохранять!

Физкультминутка

1. НАШ КЛАСС.

В нашей замечательной школе вы обучаетесь во 2 классе. Уже второй год вы вместе с остальными ребятами учитесь быть настоящими школьниками. А какой он, наш класс? Давайте вместе создадим его фото.

− Составление коллективного коллажа «Мой класс» (из фигурок) − раскрашивание фигурки, чтобы она была похожа на конкретного ученика, приклеивание на общую основу)

− Какой он, наш класс? Подберите подходящее слово?

Рядом с доской лежат таблички со словами. Ребята выбирают подходящее их классу и прикрепляют на доску. Варианты слов: большой, маленький, дружный, недружный, заботливый, равнодушный, храбрый, трусливый, искренний, лицемерный, трудолюбивый, активный, ленивый.

− Обсуждение: наш класс можно считать семьёй? Почему?

− Раз мы семья, мы о своем классе должны много знать. Давайте поиграем.

Игра «Ромашка вопросов» Ученики по очереди выходят к доске, отрывают один лепесток ромашки, отвечают на вопрос.

1. Сколько учеников в нашем классе?
2. Сколько в классе мальчиков? Девочек?
3. Что тебе нравится в нашем классе?
4. Какие имена в классе повторяются?
5. Кого в классе больше: Артемов или Ксюш?
6. Сколько ребят в классе имеет много родных братьев или сестричек?

Учитель: Ребята, что необходимо для того, чтобы в классе вы чувствовали себя как дома в семье?

− Как вы считаете, может ли быть семья счастливой, если каждый человек в ней будет жить так, как ему вздумается, заботясь только о своих желаниях, интересах и потребностях? (Высказывания детей).

− Как можно сделать семью счастливой и благополучной? (Высказывания). В каждой семье существуют определенные законы, правила. Какие из них подойдут нашему классу?

− Составляем коллективный свод правил (на доске вразброс прикреплены выражения, 2 рубрики (будем, не будем), коллективно распределяем, что куда. Мы будем:

Называть друг друга по именам.

Защищать наших друзей, если их обижают.

Помогать им в беде.

Помогать им в учебе.

Мы не будем:

Грубить друг другу.

Пускать в ход кулаки.

Говорить друзьям обидные слова.

Учитель: Что бы вы ещё предложили? (высказывается несколько учеников.) Список правил класса дополняется, утверждается детьми, на следующий день затем учитель его красиво оформляет и вывешивает на видное место в классе)

1. БЫТЬ ХОЗЯИНОМ НЕ ПРОСТО.

Хороший хозяин всегда заботится о доме, в котором живёт он сам и его семья. Посмотрите на своих родителей, ведь именно так они делают.

− Как вы думаете, можете ли вы сделать что-то, чтобы жизнь в школе и нашем классе стала ещё лучше?

− Скажите, делать что-то полезное для школы или класса надо постоянно или иногда? Конечно, это делается на протяжении всего года.

Помогите нашему директору сделать жизнь в школе лучше и комфортнее. Какими реальными полезными делами мы могли бы этого добиться? Предложите...

Творческое задание «Корзинка полезных дел».

На доску прикрепляется рисунок корзинки, на ней написано «Корзинка добрых дел». Ребята разделяются на 4 группы: Зима, Лето, Весна, Осень. Им выдается рабочий лист, где ребята напишут, чем можно помочь школе или классу в данное время года.

Выполнив задание группы, учащиеся обмениваются рабочими листами, оценивают работу соседней группы, отмечая дела, которые хотелось бы выполнить вместе с классом и это принесет реальную пользу.

По окончанию работы учитель сообщает, что актив класса внимательно изучит поступившие предложения, выберет те, которые реально можно выполнить, и классный руководитель включит их в план воспитательной работы на четверть или следующее полугодие, чтобы их реализовать. Рабочие листы вкладываются в корзинку добрых дел.

1. ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ

Учитель. Наша школа − большой, красивый, светлый дом. Здесь вы познаете много нового, интересного, сами становитесь лучше и добрее. Всегда рядом с вами любящие вас учителя, ваши друзья, одноклассники. Вместе − мы одна большая, дружная семья. Школа − это дом, где всегда вас ждут. Но быть хозяином в школе − не значит вести себя, как хочется.

Быть хозяином – значит стараться сделать школу ещё лучше, помогать ей, ухаживать, чтобы она стала ещё красивее и комфортнее. Сделать то возможное, что вам по силам.

Предлагаю закончить наш информационный час фразой: «Я желаю своей школе…» (на карточке в виде шарика ребята записывают своё пожелание, выходят к доске, прикрепляют рядом изображением школы на доске, озвучивая своё пожелание).

**Список использованных источников**

* 1. Жиренко, О.Е., Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 1-4 классы / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. – М. : ВАКО, 2021. − 176 с.
	2. Мороз, А., Уроки добротолюбия / А. Мороз, Т.А. Берсенева. – СПб. : САТИСЪ, 2020. – 220 с.
	3. Сайт гимназии № 1 г. Волковыска [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <https://volkgimn1.by/ru/o-nas.html> . –Дата доступа : 14.11.2024.