**ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ**

**школы молодого педагога на 2020/2021 учебный год**

**ТЕМА:** Методические основы современного урока.

**Цель**: содействие становлению профессионального мастерства молодых специалистов и творческого подхода к организации образовательного процесса.

**Задачи**:

Создать условия для личностного роста молодых педагогов, их самореализации и социализации.

Содействовать формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности молодых педагогов.

Оказывать помощь по внедрению современных подходов и эффективных педагогических практик в образовательный процесс.

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**ЗАСЕДАНИЕ 1**

**ТЕМА:** Современный эффективный урок: подходы к моделированию, этапы.

**ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования у педагогов знаний о методических основах современного урока, повышение мотивации педагогов к использованию активных методов и приёмов; развитие навыков структурирования учебного занятия.

**МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:** государственное учреждение образования “Средняя школа № 2 г. Волковыска», 20 января 2021 г., 10.00.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**: семинар-практикум.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Учебное занятие, его формы. Требования к современному эффективному уроку.

2. Целеполагание и задачи современного учебного занятия. Роль целеполагания в работе учителя.

3. Приёмы и средства мотивации, организации и стимулирования учебной деятельности;

4. Приёмы дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, создание ситуации успех.

5. Оценочная деятельность учащихся как форма обратной связи в образовательном процессе. Условия эффективности контрольно-оценочной деятельности. Разделение понятий «оценка» и «отметка».

6. Функции домашнего задания. Рефлексивно-оценочный компонент современного эффективного урока.

 **ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

1. Диагностика профессионального уровня педагога.
2. Посещение открытых уроков. Самоанализ и анализ посещённых уроков.
3. Индивидуальные консультации по учебным предметам.
4. Рефлексия.

5. Выработка методических рекомендаций.

Л.Д.Рачковская, методист ГУ «Волковысский районный учебно- методический кабинет»

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. / Н.И. Запрудский. - Минск : Сэр-Вит, 2006.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2010.
3. Запрудский, Н. И.Системный анализ урока / Н. И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. - № 5.
4. Самоанализ конкурсного урока / В кн. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь / Под ред. Доктора физико-математических наук, профессора О.И. Тавгеня, доктора педагогических наук Г.И. Николаенко. – Мн.: АПО, 2011. С. 43– 51.
5. Запрудский Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся. Минск «Сэр-Вит», 2012.

**ЗАСЕДАНИЕ 2**

**ТЕМА:** Эффективное использование воспитательного потенциала учебных занятий.

**ЦЕЛЬ:** совершенствование профессиональных навыков молодых педагогов при реализации воспитательного потенциала учебных занятий.

**МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:** государственное учреждение образования “Средняя школа № 5 г.Волковыска», 15 апреля 2021 г., 9.00.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** семинар-практикум.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Значение воспитательного аспекта учебных занятий.
2. Формирование воспитательных целей на уроках.
3. Воспитательный компонент факультативных занятий по предметам.
4. Эффективный опыт воспитательной работы на учебных занятиях.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

1. Посещение открытых уроков. Самоанализ и анализ посещённых уроков.

2.Тренировочные занятия по формулировке воспитательных задач урока (при себе иметь календарно-тематическое планирование по учебным предметам).

3.Презентация заданий, способствующих реализации воспитательных задач урока (3-4 задания от каждого молодого педагога).

4. Рефлексия.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Загашев, И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд. – СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. – 192 с. 4. Мушинская, Т. Ф. Художественная.
3. Петраш, И.А. Нравственное воспитание средствами художественной литературы / И.А. Петраш // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. – С. 2378-2383. – ISBN978-5-4417-0309-3.
4. Национальный образовательный портал [Электронны рэсурс] – Режим доступа: http://www.adu.by. – Дата доступа: 01.06.2017.
5. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by. – Дата доступа: 01.06.2017.

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**ЗАСЕДАНИЕ 1**

**ТЕМА:** Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся как одно из основных условий повышения качества обучения.

**ЦЕЛЬ:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.

**МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:** государственное учреждение образования “Учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа п.Юбилейный», 27 января 2021 г., 9.00.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** методический диалог.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Нормативные документы, регламентирующие контрольно-оценочную деятельность учителя.
2. Нормы оценки результатов учебной деятельности по учебным предметам.
3. Разделение понятий «оценка» и «отметка». Функции оценки и их реализация.
4. Сущность контроля как процедуры проверки и оценки учебных достижений учащихся. Что нужно знать о контроле?
5. Психологические аспекты оценивания.
6. Рефлексия как средство деятельности и её результатов.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

1. Посещение открытых уроков. Самоанализ и анализ посещённых уроков.
2. Выявление типичных субъективных ошибок при осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
3. Выработка рекомендаций по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке, по стимулирующему оцениванию знаний.

4. Рефлексия.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Запрудский, Н.И. Активная оценка – новая стратегия обучения / Н.И. Запрудский // Кiраванне ў адукацыi. – 2011 - №12.

2. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. - Минск: Сэр-Вит, 2012 -160 с. - (Мастерская учителя).

3. Кудейко, М. В.Чтобы оценка стала активной! B. Кудейко // Пачатковая школа: навукова-метадычны часошс. - 2011 - N 8 - C .53-56.

4. Педагогические аспекты оценочной деятельности учителя / авт.-сост. А.А.Кандрусик. - Новогрудок, 2013.

5.Национальный образовательный портал [Электронны рэсурс] – Режим доступа: http://www.adu.by. – Дата доступа: 01.06.2017.

1. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by. – Дата доступа: 01.06.2017.

**ЗАСЕДАНИЕ 2**

**ТЕМА:** Современный урок: моделирование, реализация, самоанализ, анализ, рефлексия.

**ЦЕЛЬ:** создание условий участникам заседания для выработки навыков наблюдать и анализировать собственное поведение посредством организованной профессиональной коммуникации.

**МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:** государственное учреждение образования “Средняя школа № 7 г.Волковыска», 22 апреля 2021 г., 9.00.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** семинар-практикум.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Требования к современным учебным занятиям. Классический и нестандартный уроки: преимущества и недостатки.
2. Формы организации познавательной деятельности учащихся на учебном занятии.
3. Использование приёмов дифференциации и индивидуализации учебной деятельности учащихся.
4. Самоанализ учебного занятия.
5. Рефлексия: её виды и функции. Приёмы рефлексии.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

* 1. Посещение открытых уроков. Самоанализ и анализ посещённых уроков.
	2. Освоение отдельных приёмов активизации познавательного интереса учащихся.
	3. Степень соответствия разработанной модели учебного занятия и её реализации. Причины расхождения.

Молодые педагоги, проводившие учебные занятия, воспитательные мероприятия

4. Рефлексия.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. /Н.И. Запрудский. -Минск :Сэр-Вит, 2006.

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2010.
2. Запрудский, Н. И.Системный анализ урока / Н. И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. - № 5.
3. Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. – М.: Нар. образование, 2001. – 496 с.
4. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И.Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2008. С.146-169.
5. Кульневич, С. В. Анализ современного урока / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Творческий центр ―Учитель‖, 2001. – 176 с.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 25 с.
7. Национальный образовательный портал [Электронны рэсурс] – Режим доступа: http://www.adu.by. – Дата доступа: 01.06.2017.
8. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: http://edu.gov.by. – Дата доступа: 01.06.2017.